

**Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования города Новосибирска  
«Центр внешкольной работы «Галактика»**

Утверждаю:  
Директор МБУДО  
ЦВР «Галактика»  
\_\_\_\_\_ Агапова Н.П.  
\_\_\_\_\_ 2015г.

**Дополнительная общеобразовательная программа  
Для студии раннего развития  
«Говорим правильно!»  
*Занятия в минигруппах с детьми по развитию речи***

Возраст учащихся: 4-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Составил:  
Педагог дополнительного  
образования  
Шакирова Надежда Николаевна

**Новосибирск 2015**

## ПРОГРАММА

рассмотрена на малом педагогическом совете студии раннего развития  
МБУДО ЦВР «Галактика» Дзержинского района.

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015г.

### Выписка из решения:

Принять данную программу за основу организации образовательно-воспитательной деятельности учащихся по направлению развитие речи «Говорим правильно!» педагога дополнительного образования Шакировой Н.Н.

Заведующий  
Студии раннего развития  
Е.Н.

Смоликова

## ПРОГРАММА

Рассмотрена и одобрена на заседании методического объединения педагогов студии раннего развития МБУДО ЦВР «Галактика» Дзержинского района.

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015г.

### Выписка из решения:

Принять данную программу за основу организации образовательно-воспитательной деятельности учащихся по направлению развитие речи «Говорим правильно!» педагога дополнительного образования Шакировой Н.Н.

Руководитель МО

Чувашова Е.В.

## Содержание

1	Пояснительная записка	4
2	Цель и задачи программы	7
3	Технология реализации программы	7
4	Особенности организации образовательной деятельности, здоровьесбережение	11
5	Структура образовательной программы	13
6	Методы и приёмы организации образовательного процесса	15
7	Особенности методики	16
8	Структура занятия	17
9	Условия реализации программы	19
10	Материально-техническое оснащение	19
11	Предполагаемые результаты и система оценки результативности качества образовательной деятельности	19
12	Этапы диагностики	22
13	Учебно - тематический план	23
14	Список используемой литературы	24
15	Приложение № 1	25
16	Приложение № 2	30
17	Приложение № 3	32
18	Приложение № 4	33
19	Приложение № 5	34
20	Приложение № 6	36
21	Приложение № 7	45
22	Приложение № 8	47
23	Приложение № 9	48
24	Приложение № 10	49

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Введение

Развитие речи в дошкольном детстве как овладение родным языком является процессом многоаспектным по своей природе. Это овладение составляет необходимую базу формирования полноценного мышления человека. Речевая деятельность формируется и функционирует в тесной связи со всеми психическими процессами, протекающими в сенсорной, интеллектуальной сферах. В процессе речевого развития у детей формируются высшие психические формы познавательной деятельности, способность к понятийному мышлению. Речевое общение создает необходимые условия для развития различных форм деятельности и участие в коллективном труде.

Еще острее встает вопрос о значении фонетически правильной речи с поступлением ребенка в школу. С первого дня обучения ребенку приходится широко пользоваться речью: отвечать и задавать вопросы в присутствии всего класса, читать вслух - недостатки речи обнаруживаются очень скоро.

Характерной особенностью фонетической стороны речи детей является не только неправильное произношение звуков, но и их перестановка, замена, пропуски, что значительно снижает внятность речи. Речевая недостаточность влияет на их общее развитие: тормозит формирование психических функций, ограничивает развитие познавательных возможностей, нарушает процесс социальной адаптации.

Особенно необходимым для ребенка становится правильное произношение звуков и слов тогда, когда он начинает овладевать грамотой. Между чистотой звучания детской речи и орфографической грамотностью существует тесная связь. Младшие школьники пишут преимущественно так, как говорят, поэтому среди неуспевающих учеников отмечается большой процент детей с нарушениями фонетической стороны речи.

Все фонетические нарушения речи должны быть своевременно выявлены и устранены. В установлении причин, обуславливающих нарушения речи помогают специалисты: невропатолог, психиатр, ортодонт, отоларинголог, окулист. У детей с тяжелыми нарушениями речи при наличии выраженных фонетических дефектов (звукопроизношения, слоговой структуры слов) могут быть выявлены и нарушения слуха разной степени, поэтому в некоторых случаях необходимы консультации врача - сурдолога.

Проблема усугубляется тем, что значительное количество детей дошкольного возраста не посещает детские сады, где им может быть оказана помощь.

И только своевременное и комплексное воздействие на ребенка дает успешную динамику речевого развития.

Работая с ребенком индивидуально, прежде всего, работаем над такими сторонами произношения, которые плохо усваиваются ребенком без специального обучения.

Задачу и содержание занятий в минигруппах составляет работа над голосом, над звуками речи и их сочетаниями, над словом. На занятиях

педагог добивается первичного умения воспроизвести тот или иной фонетический элемент, закрепляет полученное умение, а так же проводит ряд упражнений, предупреждающих распад тех произносительных навыков, которые под влиянием неблагоприятных условий могут быть утрачены.

Занятия в минигруппах позволяют максимально обеспечить личностно-ориентированный подход к каждому ребенку в отдельности. Это касается и использования слухового восприятия и приемов преодоления моторных затруднений, темпа продвижения ребенка.

**Актуальность программы** вытекает из выполнения социального заказа родителей по созданию условий для полноценного развития детей дошкольного возраста.

В Студии раннего развития ЦВР «Галактика» занимается много детей, у которых нарушено усвоение всех основных компонентов языковой системы. Данная категория детей требует дифференцированного подхода к обучению и воспитанию. Это послужило поводом для создания данной программы.

Данная программа деятельности создает условия для развития речи у ребенка 4-7 лет, тем самым способствует успешному обучению в общеобразовательной школе.