

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Новосибирска
«Центр внешкольной работы «Галактика»**

Утверждаю:
Директор МБУДО
ЦВР «Галактика»
Н.П. Агапова
_____ 2015г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
для студии раннего развития
«РАЗ СЛОВЕЧКО, ДВА СЛОВЕЧКО...»
Формирование фонетико-фонематических представлений у детей 5-7 лет.

возраст учащихся – 5-7 лет
срок реализации – 1 год

Составила
Педагог дополнительного образования
Шакирова Надежда Николаевна

Новосибирск 2015

ПРОГРАММА

рассмотрена на малом педагогическом совете студии раннего развития
МБУДО ЦВР «Галактика» Дзержинского района.

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2014г.

Выписка из решения:

Принять данную программу за основу организации образовательно-воспитательной деятельности учащихся по направлению «Раз словечко-два словечко». Формирование фонетико-фонематических представлений у детей 5-7 лет педагога дополнительного образования Шакировой Н.Н.

Заведующий структурным подразделением
Е.Н.

Смоликова

ПРОГРАММА

Рассмотрена и одобрена на заседании методического объединения педагогов
студии раннего развития МБУДО ЦВР «Галактика» Дзержинского района.

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2015г.

Выписка из решения:

Принять данную программу за основу организации образовательно-воспитательной деятельности учащихся по направлению «Раз словечко-два словечко». Формирование фонетико-фонематических представлений у детей 5-7 лет педагога дополнительного образования Шакировой Н.Н.

Руководитель МО

Чувашова Е.В.

Содержание

1	Пояснительная записка	4
2	Цели и задачи	7
3	Технология реализации программы	8
4	Особенности организации образовательной деятельности,	9
5	Здоровьесбережение	10
6	Структура образовательной программы	11
7	Методы и приемы организации образовательного процесса	13
8	Особенности методики. Виды занятий.	15
9	Структура занятия	16
10	Условия реализации программы	17
11	Материально-техническое оснащение	18
12	Предполагаемые результаты и система оценки результативности качества образовательной деятельности	18
13	Этапы диагностики	21
14	Учебно-тематический план	23
15	Список литературы	27
16	Приложение 1	29
17	Приложение 2	30
18	Приложение 3	32
19	Приложение 4	33
20	Приложение 5	33
21	Приложение 6	34
22	Приложение 7	35
23	Приложение 8	36
24	Приложение 9	40

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Речь выполняет в жизни человека самые разнообразные функции - общения, передачи накопленного человечеством опыта, регуляции поведения и деятельности. Все функции речи диалектически связаны между собой: они формируются посредством друг друга и функционируют одна в другой. Исследования и опыт работы педагогов показали, что дети с хорошо развитой речью успешно овладевают грамотой и всеми другими учебными предметами.

Особое значение имеет формирование элементарного осознания чужой и своей речи, когда предметом внимания и изучения детей становится сама речь, ее элементы. Формирование речевой рефлексии (осознание собственного речевого поведения, речевых действий), произвольности речи составляет важнейший аспект подготовки к обучению письменной речи. Данное качество является составной частью общей психологической готовности к школе. Произвольность и сознательность построения речевого высказывания являются психологическими характеристиками письменной речи. Поэтому развитие произвольности и рефлексии устной речи служит основой для последующего овладения письменной речью. Письменность – величайшее изобретение человечества, которое помогает ему сохранить наиболее ценное, что создано им, и передавать другим поколениям, обеспечивает общение с культурой своего и других народов. Поэтому усвоение письменности, т.е. сознательное владение родным языком, всегда считалось одним из важнейших средств развития ребенка.

Формирование речевых умений и навыков и осознания явлений языка и речи – взаимосвязанные стороны единого процесса речевого развития. С одной стороны, совершенствование речевых умений и навыков составляет условие последующего осознания явлений языка, с другой – сознательное оперирование языком, его элементами не изолировано от развития практических умений и навыков. Целенаправленная подготовка к обучению грамоте, формирование элементарных знаний о речи повышают уровень ее произвольности и осознания, что, в свою очередь, оказывает влияние на общее речевое развитие, повышение речевой культуры детей. Таким образом, необходима двусторонняя связь между процессом развития речи и подготовкой к обучению грамоте.

Своевременное овладение необходимыми речевыми навыками имеет важное значение для формирования полноценной личности ребёнка, для успешного обучения в школе и дальнейшей трудовой деятельности.

Психологические и педагогические исследования (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, Е.И.Тихеева, Ю.И.Фаусек, Р.Р.Сонина и другие), опыт дошкольных учреждений, семейного воспитания показали необходимость и возможность обучения дошкольников грамоте. Исследования позволили установить наиболее оптимальные сроки для начала развития фонетико-фонематических навыков у детей. Выявлено, что ребенок 5 лет обладает особой чувствительностью и восприимчивостью к звуковой стороне родной речи, поэтому именно этот возраст самый благоприятный для

начала подготовки к обучению чтению. Дети 6 лет проявляют особый интерес к чтению и успешно им овладевают.

Формирование же ориентировки в звуковой действительности целесообразно начинать раньше, на 5 году жизни, когда ребенок проявляет наибольший интерес к звуковой форме языка, фонетической точности речи, к звуковым играм, к словотворчеству. Это и обуславливает **актуальность** данной программы.