

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Новосибирска
«Центр внешкольной работы «Галактика»**

Утверждаю:
Директор МБУДО
ЦВР «Галактика»
Агапова Н.П.
_____ 2015г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
для студии раннего развития
«РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ 3-7 ЛЕТ»

возраст учащихся – 3-7 лет
срок реализации – 1 год

Составили:
педагоги дополнительного
образования
Фанкина Оксана Геннадьевна
Шакирова Надежда Николаевна

Новосибирск 2015

ПРОГРАММА

рассмотрена на малом педагогическом совете студии раннего развития
МБУДО ЦВР «Галактика» Дзержинского района.

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2015г.

Выписка из решения:

Принять данную программу за основу организации образовательно-воспитательной деятельности учащихся по направлению «Речевая деятельность детей 3-7лет» педагогов дополнительного образования Фанкиной О.Г. и Шакировой Н.Н.

Заведующий структурным подразделением
Смоликова Е.Н.

ПРОГРАММА

Рассмотрена и одобрена на заседании методического объединения педагогов студии раннего развития МБУДО ЦВР «Галактика» Дзержинского района.

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2015г.

Выписка из решения:

Принять данную программу за основу организации образовательно-воспитательной деятельности учащихся по направлению «Речевая деятельность детей 3-7лет педагогов дополнительного образования Фанкиной О.Г. и Шакировой Н.Н.

Руководитель МО

Чувашова Е.В.

Содержание

1	Пояснительная записка	4
2	Цели и задачи программы	8
3	Технология реализации программы	8
4	Особенности организации образовательной деятельности, здоровьесбережение	10
5	Структура образовательной программы	11
6	Методы и приемы организации образовательного процесса	15
7	Особенности методики. Виды занятий.	16
8	Структура занятия	16
9	Условия реализации программы	17
10	Материально-техническое оснащение	18
11	Предполагаемые результаты и система оценки результативности качества образовательной деятельности	18
12	Этапы диагностики	25
13	Учебно-тематический план	27
14	Список литературы	39
15	Приложение 1	45
14	Приложение 2	48
15	Приложение 3	50
16	Приложение 4	51
17	Приложение 5	51
18	Приложение 6	52
19	Приложение 7	55
20	Приложение 8	57
21	Приложение 9	61

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Речь, во всем ее видовом многообразии, является необходимым компонентом общения, в процессе которого она и формируется. Речь выполняет в жизни человека самые разнообразные функции – общения, передачи накопленного человечеством опыта, регуляции поведения и деятельности. Все функции речи диалектически связаны между собой: они формируются посредством друг друга и действуют одна в другой.

Речь включает в себя несколько составляющих сторон: фонематическую (звуковая культура), лексическую, грамматический строй, связную речь. Для развития звуковой культуры речи (произношение звуков, слоговая структура слов, интонация, громкость, темп, речевое дыхание, речевой слух) необходима полноценная деятельность слухового и речевого аппаратов. При этом особенно важна четкость артикуляции тех звуков, которые воспринимаются ребенком. Тесное взаимодействие процесса восприятия и воспроизведения звуков способствует быстрому становлению речи ребенка. В это время важно не только формирование правильного произношения звуков, но и усвоение слов различной слоговой структуры. Сопоставляя свое произношение с речью окружающих, ребенок, хотя и в элементарной форме, усваивает операции сравнения, анализа и синтеза.

Помимо общения с окружающими, детям помогают овладевать речью книги. Очень важно обращать их внимание на образный язык сказок, стихотворений, привлекая дошкольников к повторению запомнившихся им отдельных слов, выражений, песенок персонажей. Усваивая содержание сказок, дети учатся передавать слова разных героев, что способствует развитию интонационной выразительности. Народные сказки, песенки, потешки, загадки, а также басни, стихи дают образцы ритмической речи, знакомят детей с красочностью и образностью родного языка. Чтение детям литературных текстов, умелое их сочетание с жизненными наблюдениями, способствуют постижению ребенком окружающего мира, учат его понимать и любить прекрасное.

Накопление словарного запаса, овладение грамматическим оформлением речи во многом определяется развивающимся у ребенка предметным восприятием. При этом он не только видит предметы, действия, признаки, но и воспринимает их разнообразные словесные обозначения. Активное общение с окружающими способствует формированию не только лексического запаса, но и грамматического строя речи. Овладевая предложениями и морфологическими средствами, выражающими многообразие значений в языке, ребенок приобретает возможность пользоваться полноценной развернутой связной, грамматически и фонетически правильной речью.

Поступление ребенка в школу изменяет социальную ситуацию его развития. Важно, чтобы этот переход был тщательно подготовлен. В свою

очередь, готовность ребенка к обучению во многом определяется уровнем развития познавательной деятельности, содержательностью и возможностями языкового общения с окружающими.

Своевременное овладение правильной речью имеет важное значение для формирования полноценной личности ребенка, для успешного обучения в школе и дальнейшей трудовой деятельности.

Актуальность. Речь сопровождает практически каждый вид деятельности ребенка, совершенствуется ее и обогащается сама. Словом, речь вроде бы развивается достаточно успешно и сама по себе, если жизнь ребенка наполнена интересными и разнообразными событиями и делами, а рядом с ребенком – взрослые с богатой правильной речью, свободным временем и желанием общаться с детьми. Но это не всегда возможно в современных социально-экономических условиях. В настоящее время не все дети охвачены дошкольным образованием и многие «домашние» дети зачастую испытывают дефицит в общении, как со взрослыми, так и с детьми. А известно, что речь ребенка развивается, прежде всего, в процессе общения с окружающими и очень важно среди кого он находится. Данная же образовательная программа «Речевая деятельность детей 3-7 лет» способствует формированию качественной стороны речевой деятельности дошкольников, обогащению и совершенствованию детской речи, создавая вокруг дошкольников благоприятную речевую среду и осуществляя целенаправленное формирование конкретных речевых умений.